

Технологическая карта непосредственно образовательной деятельности по математике с элементами конструирования с использованием наборов «Дары Фрёбеля» во второй младшей группе «Волшебный велосипед клоуна Бима»

*Составил: Моисеева С.А.,
воспитатель МБДОУ «ДСОВ № 88»*

Цель: создать условия для формирования элементарных математических представлений.

Задачи:

1.Образовательные

- закреплять умения детей сравнивать два предмета по размеру (длиннее-короче);
- закрепить с детьми умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет; различать «много», «один», «два» понимать вопрос «сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один» и «два»;
- подводить детей к простейшему анализу сооруженных построек, совершенствовать конструктивные умения. Закрепить представление о геометрических фигурах, знание основных цветов спектра;
- учить располагать плоские геометрические фигуры ставя их плотно друг к другу;
- продолжать обучать обыгрывать постройки.

2.Развивающие

- развитие глазомера;
- развивать математические способности: мышление, логику, память, желание конструировать;
- упражнять в подборе прилагательных к существительным.

3. Воспитательные

- воспитывать бережное и уважительное отношение друг к другу.

Образовательная область: Познавательное развитие, речевое развитие.

Виды детской деятельности: Познавательно-исследовательская, Коммуникативная деятельность.

Оборудование: проектор, ноутбук, магнитофон, наглядный материал по теме «Транспорт», таблички с изображением автобуса, трамвая, троллейбуса, автомобиля, самолета, поезда, велосипеда, грузовика, Игровой набор Фрёбеля «Цвет и форма», костюм клоуна, кукла клоуна, волшебная коробочка с двойным дном, стулья, конфеты.

Предварительная работа: дидактические игры на развитие умения сравнивать предметы по длине, один-много. Конструирование и использованием наборов «Дары Фребеля»

Структура	Содержание образовательной деятельности	Планируемый результат
<p>Вводная часть: Организация детей установка на предстоящую деятельность, создание проблемной ситуации (вход в деятельность).</p>	<p>Дети располагаются на ковре перед воспитателем. Воспитатель обращает внимание детей на экран. Ой, дети, нам на почтовый ящик пришло сообщение. Посмотрим? Вдруг что-то важное. На экране появляется фотография клоуна Бима и текст сообщения Воспитатель: читает сообщение. Уважаемый воспитатель, дорогие ребята, мы с моими друзьями клоунами ехали на конференцию и по дороге, около театра, наши велосипеды распались на части. Это катастрофа, ведь у Клоунов велосипед как волшебная палочка - не можем мы без него делать фокусы. Мы не можем собрать велосипед. Может у вас получится, мы не должны опоздать на важную конференцию. Схему велосипедов прикрепляю ниже. Надеюсь на вашу помощь, клоун Бим. Дети, поможем Биму и его друзьям клоунам в такой трудной ситуации?</p>	<p>Доброжелательный настрой на совместную деятельность.</p>
<p>Основная часть: Создание условий для разнообразной активной деятельности детей. Актуализация имеющихся у детей знаний. Создание условий для достижения результата каждого ребенка. осуществление дифференцированного подхода.</p>	<p>Воспитатель: А на чем же мы поедим? Путь ведь не близкий. Как вы считаете, ребята? (Ответы детей) По улице, где находится наш сад, не ходят троллейбусы? А я не умею водить машину. Замечательная идея – на автобусе. А вот и наш автобус. Дети, чем отличается троллейбус от автобуса? (Троллейбус не заправляют бензином. Он работает от тока.) А что у них общего? Автобус, троллейбус - это какой вид транспорта. (Пассажирский) Как называется человек, который водит автобус и любую другую машину? (Шофер, водитель). А как называют людей, которые ездят на общественном транспорте? (Пассажиры) У вас прекрасные знания ребята. Молодцы.</p>	<p>Знают и проговаривают чем отличаются троллейбус от автобуса. Могут назвать вид транспорта «Пассажирский» Имеют представление о профессии шофер, о пассажирах</p>

	<p>Дети, обратите внимание, мне кажется, что ряды в автобусе не одинаковые. Я права? Чем они отличаются? (они отличаются по длине. Один ряд, короткий, а другой длинный)</p> <p>Чтобы занять места в автобусе, вам необходимо отгадать загадки. Отгадки нарисованы на спинках ваших посадочных мест.</p> <p>Загадки</p> <p>Что за чудо – длинный дом! Пассажиров много в нем. Носит обувь из резины И питается бензином (Автобус)</p> <p>Руль, колеса и педали В дальний путь меня умчали (Велосипед)</p> <p>Свет горит, мотор гудит На колёсах шины По дороге лихо мчит Нас в себе. (Машина)</p> <p>Железная Гусеница ползёт Пассажиров вдаль везёт. (Поезд)</p> <p>Что за птица: Песен не поет, Гнезда не вьет, Людей и груз везет? (Самолет)</p> <p>Я мчусь, держусь за провода, Ну заблужусь я никогда. (Троллейбус)</p> <p>По стальным дорожкам</p>	<p>Умеют сравнивать два предмета по размеру «Длиннее - короче»</p> <p>Могут отгадывать загадки о транспорте. Проговаривать ответы</p>
--	--	---

	<p>Бегают Тимошка. Закинув за плечи дугу, Искры сыплет на бегу. (Трамвай) Он большой и очень грузный. Грузы он возить привык. Что-же это за машина? Знает каждый - (Грузовик) (Каждый ребенок, занимает то место, на которой изображена картинка отгаданной им загадки) Воспитатель: Дети, а кто помнит, около какого здания мы должны выйти из автобуса. (Около театра) А чтобы нам было весело в пути, споем песенку. Вы не против?</p> <p>Звучит песня Екатерины Железновой «Вот мы в автобусе сидим»</p> <p>Музыка останавливается. Остановка «Парк» Воспитатель: Ребята, это наша остановка? А что перед нами? (Парк) Совершенно верно. Поехали дальше Музыка продолжается. (Дети повторяют движения по тексту за воспитателем) Воспитатель: Дети, а теперь мы правильно приехали? Тогда встаем и выходим за мной. А вот и детали волшебных велосипедов Клоунов? А где же они сами? Странно, но не будем терять времени. Попробуем собрать велосипеды? Сколько тут деталей. Да. Как же их собрать? Что же нам поможет, ребята? Что-то нам еще Бим прислал по почте? (Схему) Воспитатель с детьми рассматривают схему велосипеда. Воспитатель вместе с детьми собирает велосипед. Объясняя и поясняя какой формы и цвета руль, рама,</p>	<p>Снять эмоциональное напряжение, удержать работоспособность детей.</p>
--	--	--

	<p>колеса. Уточняет у детей, где и как должны стоять детали велосипеда. После того как велосипеды собраны появляется клоун Бим.</p> <p>Ой, какие вы молодцы. Теперь я опять могу колдовать, мы обязательно успеем на конференцию. Но как вы так быстро сюда добрались? (На автобусе) Ух ты, а что делали в автобусе, скучали? (Нет, песни пели и танцевали) Вот это да! А велосипеды долго собирали? А в игры играли? А что вам больше всего понравилось в вашем приключении. Я ребята, хочу вас отблагодарить.</p> <p>Хотите вам фокус покажу?</p> <p>Клоун Бим достает волшебную коробочку.</p> <p>Бим: Посмотрите ребята, она пустая. А теперь я немного поколдую.</p> <p>Звучит мелодия волшебства</p> <p>Бим: Во-а-ля.</p> <p>Клоун Бим открывает коробку, а там конфеты</p> <p>Воспитатель: Дети, а теперь нам в сад пора.</p>	<p>Умеют конструировать по схеме используя наборы «Дары Фребеля»; умеют составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет; различать «много», «один», «два» понимать вопрос «сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один» и «два»; имеют представление о геометрических фигурах, знают основные цвета; умеют располагать плоские геометрические фигуры ставя их плотно друг к другу;</p>
<p>Заключительная часть: подведение итогов деятельности поощрение детей (выход из деятельности, учет индивидуального темпа ребенка).</p>	<p>Беседа о прошедшем занятии. Воспитатель проводит рефлексию. Подведение итогов занятия. Воспитатель: Ребята вы все хорошо работали на занятии, молодцы. Воспитатель: Вам понравилось занятие?</p>	<p>Учатся делиться своими впечатлениями с воспитателем.</p>